

STŘEDNÍ ŠKOLA CHOVU KONÍ A JEZDECTVÍ KLADRUBY NAD LABEM

Č. j.: SŠCHKJ/446/2024/KN

Obor: 41 – 53 – H/02

Jezdec a chovatel koní

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM DOMOVA MLÁDEŽE

Zpracovala: Bc. Kateřina Němcová
vedoucí vychovatelka

Schválil: Ing. Lenka Gotthardová, CSc.
ředitelka domova mládeže

Charakteristika DM

Domov mládeže se nachází v obci Kladruby nad Labem. Je součástí uzavřeného komplexu školy. Leží přibližně 25 km západně od Pardubic. Historicky je toto území spjato s chovem koní nejstaršího a nejnámějšího hřebčína ve střední Evropě.

Domov mládeže vede žáky k optimálnímu využití volného času v modelu zájmových činností.

Provoz Domova mládeže (dále jen DM) se podřizuje vnitřnímu řádu DM, který je zpracován podle vyhlášky MŠMT č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a je přizpůsoben podmínkám DM. Žáci se zapojují do činností podle zájmu, přání, osobních předpokladů a potřeb zájmové a vzdělávací činnosti, která spočívá v realizaci jednotlivých kompetencí.

Vzhledem k tomu, že výchovné skupiny vždy nejsou tvořeny žáky jednoho ročníku, budeme k jednotlivým okruhům přiřazovat činnosti s různým stupněm obtížnosti či zaměřením. Vychovatelky budou svým působením rozvíjet kompetence žáků, jejich osobnost a dávat jim dostatek námětů pro samostatné a žádoucí naplňování volného času. Podle uvážení a přání zařadí i příležitostné akce jako např.: vycházky do okolí, taneční kurzy, besedy, přednášky, besídky, turnaje apod. Při tvorbě vzdělávacího programu je uplatňován kurikulární přístup.

K přenosu informací mezi ředitelem DM, vedoucím učitelem pro teorii, vedoucím učitelem pro OV a vedením DM slouží:

- v závažných případech okamžité osobní jednání
- pedagogické a provozní porady
- jednání s třídními učiteli i s ostatními ped. pracovníky školy
- žákovská samospráva
- jednání s rodiči / písemný, telefonický, osobní kontakt /
- pravidelné porady vychovatelů

Podmínky pro ubytování v DM

Při umístění žáka do domova přihlíží ředitel domova ke vzdálenosti místa jejich bydliště, dopravní obslužnosti z místa bydliště, k jejich sociálním poměrům a zdravotnímu stavu.

O umístění žáka do domova rozhoduje ředitel DM na základě přihlášky podané zákonným zástupcem nezletilého žáka nebo podané zletilým žákem.

Ubytování v domově mládeže se poskytuje žákům na dobu jednoho školního roku s výjimkou stanovených prázdnin. V průběhu školního roku odjíždějí žáci povinně k zákonným zástupcům na dny pracovního klidu a na dny, ve kterých se nevyučuje. Výjimkou může být

tzv. víkendový provoz, který povoluje ředitel DM. V průběhu pracovního týdne odjíždějí žáci na základě lékařského doporučení z důvodu nemoci nebo v případě písemného souhlasu zákonných zástupců, popř. po telefonické dohodě se zákonnými zástupci a řádně vyplněné mimořádné dovolenky.

Provoz DM: příjezdy: zpravidla v neděli 16:00-21:00 hod. - pokud se žák z vážného důvodu opozdí nebo vůbec nepřijede do DM, zákonní zástupci ho telefonicky omluví (popř. zletilý žák se omluví telefonicky sám).

odjezdy: zpravidla v pátek do 12:00 hod.

Pedagogičtí pracovníci nezodpovídají za bezpečnost žáků při příjezdových a odjezdových cestách z DM (za bezpečnost žáka zodpovídá zákonný zástupce žáka, popř. zletilý žák sám).

- během školního roku ukončí ředitel školy žákovi ubytování v domově mládeže pokud:
 - a) o to požádá písemně zákonný zástupce nezletilého žáka či zletilý žák
 - b) zákonný zástupce nezletilého žáka či zletilý žák opakovaně neuhradil úplatu za ubytování či školní stravování ve stanoveném termínu a nedohodl se s ředitelem DM jinak
 - c) žákovi bylo povoleno přerušování vzdělání
 - d) žák hrubě porušil vnitřní řád domova mládeže (§31 školského zákona)

Ubytování žáků:

kapacita

celkem 120 míst ve 2 lůžkových pokojích

Pedagogická dokumentace:

- osobní list žáků
- přihláška žáků
- denní záznam
- deník výchovné skupiny
- měsíční plán práce
- týdenní plán práce
- školní vzdělávací program
- ostatní písemná dokumentace spojená s prací vychovatelky

Školní vzdělávací program:

- vychází z konkrétního a dobře známého prostředí
- navazuje na dobré a osvědčené zkušenosti z minulé pedagogické práce
- je veřejně přístupný dokument, do kterého může každý nahlížet
- je zveřejněn na viditelném místě
- na tvorbě ŠVP se podílí celý kolektiv pedagogů a tento se stává programem, který má být východiskem pro pedagogickou činnost

Kurikulum výchovně – vzdělávacích činností

Jedná se o výchovu a vzdělávání neformálního a informačního charakteru.

Prvořadým úkolem je zabezpečit žákům odpovídající studijní, stravovací a ubytovací podmínky a vytvořit jim, co nevhodnější zázemí pro studium a využití volného času. V době mimo vyučování mají ubytovaní možnost sportovního a kulturního využití.

Denně mohou využívat internet, je k dispozici knihovna, studovny, tělocvična, posilovna, multifunkční hřiště. Příležitostně jsou pořádány besedy a přednášky. Žáci mohou spoluvytvářet program činností domova mládeže prostřednictvím žákovské samosprávy.

Individuálně se mohou účastnit kulturního a sportovního života ve vesnici a okolí.

Specifické vzdělávací potřeby

Domov mládeže umožňuje ubytování i handicapovaným žákům. Jedná se především o žáky s lehkými mozkovými dysfunkcemi, kteří překonávají své potíže pod dohledem výchovného poradce a pod vedením zkušených pedagogů individuálním přístupem. Že je tento přístup efektivní, ukazují konkrétní absolventi školy a jejich další uplatnění v životě.

Žáky vedeme k přátelským vztahům, pomoc slabším, umět se zastat kamaráda, nebýt lhostejný k nespravedlnostem, které vidí kolem sebe.

Výchovný poradce:

- provádí vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a připravuje návrhy na další péči pro tyto žáky
- zajišťuje nebo zprostředkovává diagnostiku (vstupní a průběžnou) speciálních vzdělávacích potřeb
- připravuje podmínky pro integraci žáků, koordinuje poskytování poradenských služeb mezi školou a poradenskými zařízeními
- poskytuje poradenství žákům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám
- metodicky pomáhá pedagogům v otázkách integrace a individuálních vzdělávacích plánů

Žák se speciálně vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami se uskutečňuje s pomocí podpůrných opatření, která jsou odlišná nebo jsou poskytována nad rámec individuálních pedagogických a organizačních opatření spojených se vzděláváním žáků stejného věku ve školách, které nejsou samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením. Podpůrnými opatřeními při speciálním vzdělávání se rozumí využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních a učebních

pomůcek, a didaktického materiálu. Speciální vzdělávání se poskytuje žákům, u kterých byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě speciálně pedagogického, popřípadě psychologického vyšetření školním poradenským zařízením a jejich rozsah a závažnost je důvodem k zařazení žáků do režimu speciálního vzdělávání.

Pedagogicko-výchovná činnost v domově mládeže má za cíl:

- vést žáky k účelnému využívání volného času s nabídkou dostatečného množství námětů pro jeho naplnění
- vést žáky k získání vzdělání, vytvářet podmínky pro přípravu na vyučování
- získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako osobnost působící na své okolí
- věnovat se sportu a pěstování zdravého životního stylu
- vést k pěstování hygienických návyků
- získávat schopnost týmové spolupráce
- rozvíjet osobnost žáků
- rozvíjet jejich učení a poznávání
- osvojování základních hodnot, na nichž je založena naše společnost
- rozvoj verbální i neverbální komunikace, sociálních dovedností v chování a jednání

Klíčové kompetence

Vychovatelé vychází z vědomostí žáků, které se snaží rozvinout do schopností a dovedností, které jsou potřebné k výkonu jednotlivých činností. Vznikají tzv. klíčové kompetence jedince. Tyto klíčové kompetence jsou součástí měsíčních plánů činnosti výchovných skupin a pedagogicko-výchovná činnost vede ke snaze osvojení těchto kompetencí u žáků.

1/ Kompetence k učení a řešení problémů

- příprava na vyučování a všestranný rozvoj osobnosti žáka
- dbát na zkvalitňování přípravy na vyučování / motivace ke studiu, naučit se učit, získané vědomosti si dávat do souvislostí a následně je umět využít při dalším studiu, všimnout si souvislostí/
- individuální přístup k problémovým žákům /stanovení si denních cílů, soustavná příprava, opakování a procvičování získaných vědomostí, dovedností, schopností a postojů - uvědomování si pokroků/
- odhalování příčin školní neúspěšnosti, naučit se s ní vyrovnávat
- naučit se kultivovanému projevu, vystupování na veřejnosti
- rozvíjení kladného vztahu k budoucímu povolání
- zvyšování efektivity samostudia / navození kladného postoje k učení, zhodnocení dosavadních výsledků a jejich využití i v praktických situacích/.

Denně – celoročně, hlavně v době studijního klidu, motivační a nenásilnou formou.

Cíl: Plánovaná snaha a podpora školní úspěšnosti vzdělávacího procesu, snaha o získání všeobecného a odborného vzdělání.

2/ Kompetence k trávení volného času

- podporovat veškerou aktivitu, týkající se smysluplného trávení volného času /účastnit se kulturního a společenského dění v DM, začlenit se do života v obci, kde studuji i mimo ně – divadelní a filmová představení, koncerty, přednášky, výlety apod./
- umět si vybrat zájmovou činnost dle svých dispozic
- rozvíjet své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- rozvíjení schopností aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací
- relaxace, jóga, kalanetika
- motivovat se k estetickému cítění – využití nabídek kroužku ručních prací
- využívat všechny prostředky ke zdravému životnímu stylu / využití posilovny, tělocvičny, hřiště a okolní přírody/

Celoročně, formou zajímavých nabídek tvůrčí práce k využití volného času.

Cíl: Nenásilnou formou vést žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání volného času, k vytváření estetických hodnot – nejen pro vlastní potěšení, ale i pro radost druhých.

3/Komunikativní kompetence

- vyhledávání témat k rozhovoru /žáci X vychovatel – ovládnutí výrazových a dorozumívacích prostředků, jasně formulovat věty, myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, vzájemná a kultivovaná komunikace mezi žáky/
- komunikace individuální, skupinová / na pokojích, v prostředí celé výchovné skupiny, v prostorách DM/
- vyjadřování pocitů nejen řečí, ale i gesty a jinými prostředky /udělám radost svým spolubydlicím, vychovatelkám/
- využívat knihovnu DM

Průběžně po celý školní rok – formou rozhovorů, besed výchovných skupin, návštěvami kulturních a společenských akcí.

Cíl: Rozvíjet a ovládat schopnosti žáků samostatně a úspěšně komunikovat, posilovat sebedůvěru.

4/ Sociální a interpersonální kompetence

- využití každé vhodné příležitosti ke konverzaci o mezilidských vztazích/ vztahy na pokoji, ve výchovné skupině, při veškerém dění v DM/
- vést žáky k samostatnému rozhodování, k uvědomění si zodpovědnosti svého vhodného či nevhodného chování, umět rozpoznat agresivitu, šikanu a dokázat se jim bránit
- snaha o spolupráci ve výchovné skupině / dokázat se prosadit i podřídit, přijmout kompromis, respektovat druhé, být tolerantní k odlišnostem jiných/
- uvědomit si, že v různých životních situacích nebývá pouze jedno řešení
- dokázat si stanovit žebříček hodnot

V aktuálních situacích po celý školní rok, formou diskusí a rozhovorů při řešení problémových a jiných situací.

Cíl: Vést žáky k vytváření zdravých sociálních vazeb v rámci výchovné skupiny, řešit vzniklé situace, navodit příjemné prostředí k tvorbě kladných citů, učit se žít společně s ostatními.

5/Občanské činnosti a pracovní kompetence

- učit se odpovědnosti k sobě samému i k druhým /ke stanoveným a plánovaným úkolům přistupovat zodpovědně, odhadovat rizika svých nápadů/
- chránit životní prostředí i zdraví ostatních, chovat se zodpovědně s ohledem na zdraví a bezpečnost prostředí
- uvědomovat si svá práva a práva druhých / nebýt sobecký, zahleděný do sebe, umět prosadit sebe i ostatní, umět pomoci druhému /

Systematicky po celý školní rok, formou rozhovorů, diskusí, připomínek ze stran žáků i vychovatelů.

Cíl: Uvědomit si důležitost svých rozhodnutí v návaznosti na ochranu životního prostředí, vytvářet optimální a zdravou atmosféru pro pobyt v DM.

Strategie výchovné práce v DM:

Základním prostředkem činnosti je zážitek účastníků, který obohacuje jejich sebepoznávání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času.

Požadavky pedagogiky volného času:

- požadavek pedagogického ovlivňování volného času
- požadavek vyzdvihování kladných rysů osobnosti
- požadavek zajímavosti a zájmovosti
- požadavek dobrovolnosti
- požadavek přiměřenosti
- požadavek aktivity
- požadavek citlivosti a citovosti
- požadavek prostoru k seberealizaci

Materiální podmínky DM:

Ubytování pro žáky je zajištěno ve dvoulůžkových pokojích s vlastní koupelnou. Na každém patře mají ubytovaní k dispozici klubovnu (možnost sledování televize nebo X-boxu). Pro přípravu a ohřev pokrmů jsou k dispozici tři kuchyňky. Přímo v domově mládeže je žákovská knihovna, tělocvična, posilovna a také dva nápojové automaty. K dispozici je také hřiště s umělým povrchem a především nejzdravější krásná okolní příroda.

Hygienické zázemí je na dobré úrovni. V roce 2022 proběhla rekonstrukce celého domova mládeže, tj. výměna elektroinstalace, odpadů, podlahových krytin, sociálních zařízení včetně sprchových koutů. Po dokončení stavebních prací proběhla výměna veškerého nábytku za nový.

Prostředí, ve kterém probíhají činnosti volného času mládeže je: bezpečné, klidné, jsou zajištěny řádné světelné podmínky, je dostatečně prostorné, udržované a čisté. Ubytovaný žák má k dispozici váleudu, úložný prostor na lůžkoviny, lampičku, psací stůl, uzamykatelnou skříňku, šatní skříň, chladničku na kuchyňce a kvalitní vybavení pro hygienickou obsluhu.

Pro společné akce a kulturní vyžití je využívána společenská místnost.

Toto prostředí zároveň splňuje estetická kritéria, která jsou však proměnlivá a musí přinášet inspiraci pro sociální kontakty a komunikaci.

Žáci jsou vedeni k šetrnému zacházení s veškerým zařízením.

Ekonomické podmínky DM

Domov mládeže je součástí Střední školy chovu koní a jezdectví, která je příspěvkovou organizací zřízenou Pardubickým krajem.

Finanční krytí potřeb provozu domova mládeže je zajištěno z těchto zdrojů:

- finanční prostředky ze státního rozpočtu, jejichž výše je odvozena od počtu ubytovaných žáků
- příjmy z hlavní činnosti – tj. za ubytování
- finanční prostředky přijaté od zřizovatele

Bezpečnost a ochrana zdraví:

Domov mládeže vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti i provozu DM. Vychovatelé i další pedagogičtí pracovníci školy seznamují žáky s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a s postupy, které zvyšují jejich bezpečnost (podmínky pro hygienické a bezpečné působení, ochrana žáků před úrazy, režim dne, podmínky pohybové výchovy a otužování)

K závazným povinnostem všech žáků, ubytovaných na DM, patří dodržování bezpečnostních a protipožárních předpisů. Všichni žáci jsou povinně seznámeni na začátku školního roku se zásadami bezpečnosti práce a pravidly protipožární ochrany na DM. Poučení žáků o bezpečnosti před zahájením každé činnosti je samozřejmostí. O poučení je proveden vždy zápis. Žáci prokazatelně stvrdí svým podpisem, že informacím porozuměli.

- **žáci ubytovaní na DM hlásí všechny změny svého zdravotního stavu (onemocnění a úrazy) vychovatelce, která jim zajistí ošetření a informuje zákonného zástupce. Všechny úrazy se neprodleně zapisují do knihy úrazů.**
- **nemocní žáci odjíždějí dle možností k lékaři a domů**
- **ubytovaní žáci neprodleně informují výchovné pracovníky o jakékoli formě negativního jevu**
- **všichni žáci absolvují kurz první pomoci – teoretickou a praktickou část**
- **v průběhu školního roku jsou sledována DVD s bezpečnostní, protipožární informatikou a s problematikou sociálně patologických jevů**

Ochrana žáků před sociálně patologickými jevy:

Součástí školního vzdělávacího programu je i ochrana žáků před sociálně patologickými jevy (drogová závislost, alkoholismus, kouření, kriminalita a delikvence, záškoláctví.....) a před projevy diskriminace, nepřátelství, násilí, krádeže a šikany.

Ochrana žáků je zajišťována vychovateli, výchovným poradcem a školním metodikem prevence. Při přijetí žáka do DM jsou zákonní zástupci žáka informováni o skutečnosti, pokud by se jim dcera (syn) svěřila (svěřil) s jakýmkoliv druhem šikany, budou v zájmu jejich dítěte informovat neprodleně vedení DM. Každé šikanování se bude okamžitě řešit.

Postup při zjištění negativního jevu:

1. Postup žáka

Žák, který by se cítil nějakým způsobem poškozován nebo omezován, má právo požádat o pomoc:

- a) vychovatele
- b) vedoucí vychovatelku
- c) výchovnou poradkyni
- d) metodika školní prevence
- e) ředitele DM

2. Postup pedagogického pracovníka při podezření užití alkoholických a jiných návykových látek

Při podezření na negativní jev je každý zaměstnanec školy povinen ihned informovat svého nadřízeného pracovníka. Ten v součinnosti s výchovným poradcem a školním metodikem prevence provede základní zjištění skutečností, o kterých bezprostředně informují ředitele školy i s návrhy na opatření.

Ředitel školy rozhodne o podání informací zákonným zástupcům a dalším řešení.

- a) zákonní zástupci budou okamžitě vyzváni k vyzvednutí nezletilého žáka z DM a bude s nimi projednán další postup, v případě zletilého žáka bude jednáno s ním
- b) v případě nezájmu o spolupráci ze strany zákonných zástupců a při každém podezření bude škola také informovat Polici ČR, odbor sociálně-právní ochrany dětí a mládeže
- c) při agresivním chování žáka způsobené návykovou látkou bude ihned kontaktována Policie ČR a informování zákonní zástupci
- d) z jednání se vždy vyhotoví písemný záznam

Pokud má ředitel školy podezření, že záležitost nebyla objektivně posouzena a vyšetřena, může se obrátit na nadřízený orgán. Ve všech případech se adekvátně využívá podmíněného vyloučení nebo vyloučení žáka z domova mládeže. U prokázaného rozšiřování drog je vždy projednán návrh na vyloučení žáka z domova mládeže.

Hodnocení činnosti na DM

Hodnotící činnosti poskytují domovu mládeže zpětnou vazbu, umožňují ověřit, měřit, posoudit a hodnotit výsledky dosažené ve vymezených oblastech v daném časovém úseku. Zahrnují vnitřní a vnější výstupy hodnocení.

1. Pravidla hodnocení žáků

- osobní a telefonický kontakt se zákonnými zástupci žáků
- souhrnné informace pro zletilé žáky
- průběžné informace zákonným zástupcům a zletilým žákům (výchovná opatření, dílčí zprávy a informace o žácích)

1.2. Kritéria hodnocení

- vychází ze zásad vnitřního řádu domova mládeže

2. Autoevaluace domova mládeže

2.1. Oblasti a cíle autoevaluace

- podmínky ubytování, služby žákům, organizace a pravidla, materiální podmínky
- průběh výchovy – obsah, formy, metody, podíl žáků na činnosti a rozhodování
- zapojení žáků do organizování DM
- spolupráce s rodiči - informace a zpětná vazba
- řízení DM – plánování, organizování, řízení, kontrola, personální podmínky, dodržování pokynů a postupů, další vzdělávání pedagogických pracovníků

2.2. Časové rozvržení evaluačních činností

- dotazníkové šetření – 1 x za 3 roky
- dílčí šetření, ankety zaměřené na problémové oblasti – příležitostně

2.3. Zdroje evaluace

- vnitřní – dotazníková šetření, ankety, analýzy, pracovní hodnocení úseku, výchovná opatření, mimořádné události
- vnější – inspekční zprávy, hodnocení zřizovatele, revizní zprávy
- náměty, připomínky
- názory širší veřejnosti

Vychovatel je iniciátorem a průvodcem žáků při volnočasových činnostech, které přímo nebo nepřímo řídí, navozuje, motivuje, umožňuje a hodnotí. Vychovatel má formou nabídky probouzet zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť se dívat kolem sebe a vnímat podněty, které okolí poskytuje.

Povinností vychovatele je dále se vzdělávat v akreditovaných kurzech a také samostudiem.

Školní vzdělávací program je vypracován na dobu jednoho vzdělávacího cyklu.

Zpracovala: Bc. Kateřina Němcová, vedoucí vychovatelka DM

Školní vzdělávací program nabývá účinnosti2. 9. 2024..... a zároveň se ruší platnost předchozího školního vzdělávacího programu domova mládeže.

.....
Bc. Kateřina Němcová
vedoucí vychovatelka

.....
Ing. Lenka Gotthardová, CSc.
ředitelka DM

Seznam příloh ke školnímu vzdělávacímu programu:

- 1) Výchova ke zdraví
- 2) Personální zajištění v domově mládeže
- 3) Rozdělení žáků do výchovných skupin
- 4) Roční plán činností v domově mládeže
- 5) Provozní řád k zabezpečení hygieny a ochrany veřejného zdraví
- 6) Vnitřní řád domova mládeže

Příloha ke školnímu vzdělávacímu programu č. 1

Výchova ke zdraví

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty – jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělání.

Vzdělávací a výchovná oblast **Člověk a zdraví** přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Tato oblast směřuje k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Cílové zaměření

Vzdělávání a výchova v této oblasti směřují k utváření a rozvíjení **klíčových kompetencí** tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných zážitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje

V Kladrubech nad Labemdne 2. 9. 2024.....

Bc. Kateřina Němcová
vedoucí vychovatelka

Ing. Lenka Gotthardová, CSc.
ředitelka DM

Příloha školního vzdělávacího programu domova mládeže č. 2

PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ DM A EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Domov mládeže řídí ředitel Střední školy chovu koní a jezdeckví. Ten stanovuje pracovníkům jejich pracovní úvazek a pracovní náplň. Společně s vedoucí vychovatelkou organizuje provoz DM – vydává vnitřní řád a zabezpečuje školení BOZ a PO pro žáky a pedagogické pracovníky. Plnění těchto úkolů zajišťuje vedoucí vychovatelka. Ta rovněž v oblasti hospodářské a ekonomické spolupracuje s vedením školy. Ekonomické podmínky pro domov mládeže určuje ředitel DM.

Ing. Lenka Gotthardová, CSc.	ředitelka školy a DM
Bc. Kateřina Němcová	vedoucí vychovatelka DM
Markéta Hejná	skupinová vychovatelka
Bc. Pavel Čečetka	skupinový vychovatel
Mgr. Ilona Linhartová	skupinová vychovatelka
Jana Březinová	skupinová vychovatelka
Renata Faltejsková	uklízečka, technický pracovník
Markéta Tezourová	uklízečka
Petr Cincibuch	školník

V Kladrubech nad Labem dne ...2. 9. 2024.....

Bc. Kateřina Němcová
vedoucí vychovatelka

Ing. Lenka Gotthardová, CSc.
ředitelka DM

Příloha školního vzdělávacího programu domova mládeže č. 3

Rozdělení žáků do výchovných skupin školní rok 2024/2025

I. výchovná skupina	sk.vych.	Bc. Pavel Čečetka 1. patro – chlapci a dívky
II. výchovná skupina	sk. vych.	Markéta Hejná 2. patro – dívky
III. výchovná skupina	sk. vych.	Mgr. Ilona Linhartová 3. patro – dívky
IV. výchovná skupina	sk. vych.	Jana Březinová 4. patro - dívky

V Kladrubech nad Labem dne.....2. 9. 2024.....

Bc. Kateřina Němcová
vedoucí vychovatelka

Ing. Lenka Gotthardová, CSc.
ředitelka DM

Příloha školního vzdělávacího programu domova mládeže č. 4

Seznam akcí domova mládeže ve školním roce 2024/2025

ZÁŘÍ 2024

- seznámení s řádem DM, BOZ, PO
- výlet do Přelouče – první ročníky
- fit s koloběžkou
- grilování v atriu

ŘÍJEN 2024

- výroba kostýmů na stezku odvahy
- stezka odvahy
- volba a schůzka žákovské samosprávy
- kuželna Přelouč
- kynologie
- kroužek vaření
- základy a manipulace lukostřelby
- základy hry na trubku

LISTOPAD 2024

- práce s přírodními materiály
- základy hry na trubku
- schůzka žákovské samosprávy
- gravírování
- kroužek vaření
- základy a manipulace lukostřelby
- kynologie

PROSINEC 2023

- vánoční výzdoba pater
- výroba vánočních dárků
- floristika, vázání adventních svícnů
- pletení s pedigem
- kroužek vaření

LEDEN 2025

- antistresové malování
- kroužek vaření
- vědomostní kvíz
- turnaj v šípkách
- společenské hry a hlavolamy
- bruslení
- gravírování
- práce s textilem, základy strojového šití

ÚNOR 2025

- Míčové hry
- práce s textilem, základy strojového šití
- kroužek vaření
- Valentýnské dekorace
- společenské hry a hlavolamy
- schůzka žákovské samosprávy

BŘEZEN 2025

- kroužek vaření
- jarní výzdoba pater
- práce s big shotem
- jak správně posilovat
- malovaný kamínek
- základy a manipulace lukostřelby

DUBEN 2025

- velikonoční výzdoba
- schůzka žákovské samosprávy
- kroužek vaření
- grilování v atriu
- cyklovýlet I.
- fit s koloběžkou
- základy a manipulace lukostřelby

KVĚTEN 2025

- paintball
- cyklovýlet II.
- plavání
- fit s koloběžkou
- kroužek vaření
- turistika v Pardubickém kraji
- základy a manipulace lukostřelby

ČERVEN 2025

- cyklovýlet III.
- kino
- fit s koloběžkou
- základy a manipulace lukostřelby
- příprava na konec školního roku

V Kladrubech nad Labem dne..... 2. 9. 2024.....

Bc. Kateřina Němcová
vedoucí vychovatelka

Ing. Lenka Gotthardová, CSc.
ředitelka DM

Příloha ke školnímu vzdělávacímu programu č. 5

Provozní řád k zabezpečení hygieny a ochrany veřejného zdraví

(Střední škola chovu koní a jezdeckví Kladruby nad Labem)

Domov mládeže, školní jídelna Střední školy chovu koní a jezdeckví Kladruby nad Labem – je školské zařízení, které poskytuje žákům výchovu, vzdělávání, ubytování a stravování.

I. Údaje o zařízení

Odpovědná osoba:	Bc. Kateřina Němcová, vedoucí vychovatelka DM
Adresa:	Kladruby nad Labem 105, PSČ 533 14 Kladruby n. L.
e-mail	info@skola-kladrubynl.cz
IČO.	00087858
Typ zařízení:	Domov mládeže
Ubytovací kapacita:	120 lůžek
Provoz zařízení:	v době školního roku

II. Režim dne

1) Volnočasové aktivity v režimu dne

- DM nabízí dostatečnou škálu zájmových a odpočinkových aktivit v prostorách DM i mimo něj, zejména tělovýchovných a kulturních
- k pobytu venku jsou organizovány sportovní činnosti na podzim a na jaře – zejména na venkovním hřišti SŠCHKJ Kladruby nad Labem a sportovní ježdění - zejména v NH Kladruby nad Labem (celoročně)
- k tělovýchovným a sportovním aktivitám je využívána tělocvična SŠCHKJ Kladruby nad Labem a posilovna – od pondělí do čtvrtka
- jsou organizovány návštěvy plaveckého bazénu – Kolín, Pardubice
- příležitostně organizujeme návštěvy kulturních zařízení
- osobní nákupy a jiné potřeby si žáci vyřizují v době vycházek – viz. vnitřní řád DM

2) Organizovaný program

- účast žáků v organizovaných aktivitách DM je dobrovolná, žáci si sami volí priority při využití svého volného času
- v denním režimu dne je zařazen tzv. studijní klid – vychovatelé s žáky vytvářejí prostředí pro nerušenou přípravu na vyučování, samostudium není povinné
- program organizovaný pro žáky je v denním režimu zařazen na dobu od 16:00 do 20:30 hod.

3) Individuální program při pobytu v zařízení

- vzhledem k dobrovolnosti v účasti na organizovaných činnostech si žáci tvoří individuální program denně

- k individuálnímu trávení volného času jsou v DM vytvořeny podmínky zejména pro kondiční cvičení v posilovně, elektronické šipky, práci na počítači – včetně využití internetu, hra na hudební nástroje (klavír), sledování televize, DVD, poslech rozhlasových stanic nebo nahrávek, k dispozici je též žákovská knihovna a společenské hry.

4) Odpočinek

- v denním režimu je osobní volno časově vymezeno- viz. denní režim dne
- ubytovaný student není omezován v odpočinku ani v jinou dobu než je stanovena v režimu dne
- doba vymezená ke spánku je: teorie – od 21:00 hod do 6:30 hod
praxe – od 21:00 hod. do 5.30 hod

III. Podmínky pohybové výchovy a otužování

1) Prostory

- prostorové podmínky DM umožňují provozovat tělocvičnu a posilovnu
- venkovní hřiště
- školní jízdárna
- návštěvy plaveckého bazénu

2) Tělovýchovné aktivity

- sportovní hry – sálová kopaná, košíková, přehazovaná, basketbal, volejbal, stolní tenis, tenis a další jiné netradiční hry
- kondiční cvičení – organizované i individuální posilování, aerobik
- voltiž
- další pohybové aktivity – plavání
- v režimu dne jsou zařazeny jako odpolední zaměstnání – zájmové činnosti, délka jejich trvání je obvykle 1 hodina

3) Otužování

- plavání, bruslení

IV. Režim stravování a pitný režim

1) Stravování

- DM má vlastní jídelnu
- v ní poskytuje žákům snídani, svačiny formou balíčků, obědy a večere
- doba výdeje: snídani – od 6:00 hod. do 7:15 hod.
obědy – od 11:45 hod. do 14:00 hod.
večere – od 17:30 hod. do 18:00 hod.
- možnost nákupu v obchodech v Kladrubech n/L a o vycházkách v Řečanech n. L., Přelouči, Pardubicích....

2) Pitný režim

- pitný režim je zajišťován ze čtyř zdrojů: jako součást stravování, možnost nákupu v nápojovém automatu umístěném v budově, vlastní příprava nápojů v kuchyňce na patrech a nákupy nápojů ve vesnici a v okolních městech
- nápoje jsou v automatech doplňovány průběžně – vždy jsou dodržovány hygienické předpisy

- údržba nápojového automatu je prováděna průběžně
- V. Způsob zajištění výměny a skladování prádla**
 - 1) Výměna prádla**
 - výměna lůžkovin se provádí nejméně jednou za 14 dní, v případě potřeby ihned
 - 2) Způsob praní prádla**
 - praní ložního i dalšího prádla provádí smluvní prádelna
 - některé druhy textilií (záclony, závěsy aj.) vlastními silami
 - 3) Způsob nakládání s prádlem**
 - čisté prádlo se třídí a skladuje ve skladu čistého prádla
 - použité prádlo se třídí a skladuje odděleně ve skladu špinavého prádla

VI. Opatření k epidemiologickým onemocněním

Osoba, která onemocněla infekčním onemocněním nebo je podezřelá z nákazy, je podle povahy infekčního onemocnění povinná:

- a) podrobit se izolaci
- b) zajistit provedení nařízené ohniskové ochranné dezinfekce, dezinfekce a deratizace
- c) dodržovat nařízená omezení a opatření
- d) zdržet se činnosti, která by mohla vést k dalšímu šíření infekčního onemocnění
- e) sdělit orgánu ochrany veřejného zdraví nebo lékaři na jejich výzvu okolnosti důležité v zájmu epidemiologického šetření

O způsobu provedení protiepidemiologických opatření rozhoduje orgán ochrany veřejného zdraví.

Povinností oznámit orgánu ochrany veřejného zdraví podezření či potvrzení onemocnění ubytované osoby nebo zaměstnance nakažlivou chorobou je pověřen vedoucí vychovatel.

Povinností vychovatele, příp. i dalších zaměstnanců, je sledovat zdravotní stav žáků a oznamovat vedoucímu vychovateli i podezření na přenosná onemocnění.

Na DM je zřízeno samostatné ubytování pro nemocné žáky nebo pro žáky podezřelé z nákazy.

V Kladrubech nad Labem dne...2. 9. 2024.....

Bc. Kateřina Němcová
vedoucí vychovatelka

Ing. Lenka Gotthardová, CSc.
ředitelka DM